**PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG KURIKULUMA ZA GEOGRAFIJU U 7. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

**ZA ŠK. GOD. 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TJEDAN** | **TEMA** | **PODTEMA** | **BROJ SATI** | **ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI**  (Odluka o donošenju kurikuluma za Geografiju; 2019.) | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1.-3. | Geografija u 7.r. (uvodni sat); istraživački rad\* | | 6 | Odgojno-obrazovni ishodi 5. i 6.r. koji su povezani s ishodima 7.r.  **GEO OŠ B.7.3.** Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a. | **osr A.3.3.** Razvija osobne potencijale.  **uku B.3.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku B.3.1.** Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  **uku C.3.2.** Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| 4. | **SMJEŠTAJ, POLOŽAJ I ZNAČENJE EUROPE** | Smještaj i položaj Europe | 1 | **GEO OŠ A.B.7.1.** Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta.  **GEO OŠ A.B.7.2.** Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti.  **GEO OŠ A.B.7.5.** Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.  **GEO OŠ A.B.7.3.** Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države. | **uku A.3.1**. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  **uku A.3.2.** Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  **uku B.3.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt A. 3. 2.** Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  **ikt C.3.2.** Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  **ikt C.3.3**. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  **ikt C.3.4.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  **osr A 3.3.** Razvija osobne potencijale.  **osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  **osr B 3.4.** Suradnički uči i radi u timu. |
| Europski narodi i države | 1 |
| 5. | Europske regije | 1 |
| Europske integracije i organizacije | 1 |
| 6. | Europska unija i njezina uloga u svijetu | 2 |
| 7. | Smještaj, položaj i značenje Europe (Ponavljanje) | 2 |
| 8. | **GEOGRAFSKA OBILJEŽJA**  **EUROPE** | Reljef Europe | 2 | **GEO OŠ B.A.7.1**. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti.  **GEO OŠ A.B.7.4.** Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka. | **uku A.3.1**. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  **uku A.3.2.** Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  **uku A.3.3.** Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  **uku A.3.4.** Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  **uku B.3 1.** Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  **uku B.3.3.** Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.  **uku B.3.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt A. 3. 1.** Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  **ikt A. 3. 2.** Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  **ikt C.3.2.** Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  **ikt C.3.3**. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  **ikt C.3.4.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  **ikt D.3.3**. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.  **osr A 3.3.** Razvija osobne potencijale.  **osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  **osr B 3.4.** Suradnički uči i radi u timu.  **odr A.3.1.** Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.  **odr A.3.4.** Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  **odr B.3.1.** Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. |
| 9. | Mora i obale Europe | 2 |
| 10. | Rijeke i jezera Europe | 2 |
| 11. | Klimatsko- vegetacijska obilježja Europe | 2 |
| 12. | Prirodno-geografska obilježja Europe (ponavljanje) | 2 |
| 13. | Gustoća naseljenosti i strukture europskog stanovništva | 1 |
| Opće kretanje stanovništva  Europe | 1 |
| 14. | Gospodarstvo Europe | 2 |
| 15. | Razlike u gospodarskoj razvijenosti Europe | 2 |
| 16. |  | Geografska obilježja Europe (ponavljanje) | 2 |
| 17. | **GEOGRAFSKA OBILJEŽJA EUROPSKIH REGIJA U OKRUŽJU HRVATSKE** | Prirodno-geografska obilježja Srednje Europe | 1 | **GEO OŠ A.B.7.5.** Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.  **GEO OŠ A.B.7.6.** Učenik analizira specifične uvjete života u velikim prirodnim regijama Srednje Europe te objašnjava utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država.  **GEO OŠ A.B.7.7.** Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet.  **GEO OŠ A.B.7.8.** Učenik analizira specifične uvjete života u državama Jugoistočne Europe te utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država. | **uku A.3.1**. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  **uku A.3.2.** Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  **uku B.3.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt A. 3. 2.** Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  **ikt C.3.2.** Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  **ikt C.3.3**. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  **ikt C.3.4.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  **osr A 3.3.** Razvija osobne potencijale.  **osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  **osr B 3.4.** Suradnički uči i radi u timu.  **odr A.3.1.** Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.  **odr A.3.4.** Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  **odr B.3.1.** Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. |
| Društveno  geografska obilježja Srednje Europe | 1 |
| 18. | Njemačka | 2 |
| 19. | Srednja Europa (ponavljanje) | 2 |
| 20. | Geografska obilježja Sredozemlja | 1 |
| Mediteranski kulturno-civilizacijski krug (obilježja i važnost) | 1 |
| 21. | Italija | 2 |
| 22. | Južna Europa (ponavljanje) | 2 |
| 23. | Etnička i vjerska heterogenost Jugoistočne Europe | 1 |
| Obilježja gospodarskog razvoja Jugoistočne Europe | 1 |
| 24. | Bosna i Hercegovina | 2 |
| 25. | Jugoistočna Europa (Ponavljanje) | 2 |
| 26. | **GEOGRAFSKA OBILJEŽJA OSTALIH EUROPSKIH REGIJA** | Prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Zapadne Europe | 1 | **GEO OŠ A.B.7.5.** Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.  **GEO OŠ B.A.7.2.** Učenik analizira najvažnije čimbenike koji utječu na gospodarski razvoj i urbanizaciju država Zapadne Europe.  **GEO OŠ A.B.C.7.9.**  Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih posebnosti na naseljenost i gospodarski razvoj država Sjeverne Europe te uspoređuje baltičke s nordijskim državama Sjeverne Europe.  **GEO OŠ A.B.7.10.**  Učenik objašnjava prirodno-geografske i društveno-geografske posebnosti Istočne Europe te analizira gospodarsku, vojnu i političku ulogu Ruske Federacije u Europi i svijeta. | **uku A.3.1**. čenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  **uku A.3.2.** Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  **uku B.3.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt A. 3. 2.** Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  **ikt C.3.2.** Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  **ikt C.3.3**. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  **ikt C.3.4.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  **osr A 3.3.** Razvija osobne potencijale.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.  **odr A.3.1.** Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.  **odr A.3.4.** Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  **odr B.3.1.** Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. |
| Gospodarski razvoj i urbanizacija država Zapadne Europe | 1 |
| 27. | Ujedinjeno Kraljevstvo Velike Britanije i Sjeverne Irske | 2 |
| 28. | Francuska | 2 |
| 29. | Zapadna Europa (Ponavljanje) | 2 |
| 30. | Prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Sjeverne Europe | 2 |
| 31. | Posebnosti nordijskoga kulturno-civilizacijskog kruga te usporedba s baltičkim državama | 2 |
| 32. | Prirodno-geografska obilježja Istočne Europe | 1 |
| Društveno-geografska obilježja Istočne Europe | 1 |
| 33. | Ruska Federacija | 2 |
| 34. | Sjeverna i Istočna Europa (Ponavljanje) | 2 |
| 35. | Analiza ostvarenosti odgojno- obrazovnih ishoda iz Geografije u 7.r. i zaključivanje ocjena | | 2 |  |  |

**Napomene:**

* Učitelj kontinuirano tijekom nastavne godine provodi vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. S terminima pisanog vrednovanja naučenoga potrebno je unaprijed upoznati učenike.
* **\*** Provedba istraživačkog i terenskog rada u autonomiji je učitelja te ovisi o mogućnostima i uvjetima povezanima s epidemiološkom situacijom. Temu istraživanja treba povezati s nekim od kurikulumom propisanih ishoda ako se planira ostvariti ishod vezan uz istraživački rad (*GEO OŠ B.7.3. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a*.). Na uvodnim satima potrebno je dogovoriti s učenicima način i vrijeme provedbe istraživanja, oblik i način prezentacije rezultata te sastavnice i kriterije vrednovanja.